

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2020г.
с учетом мнения родителей
(законных представителей)

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ № 140
Е.А.Калинникова
Приказ № 160 – од от 27.08.2020

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации психолого-педагогического сопровождения детей и семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации в МБДОУ г.Мурманска №140

1.Общее положение

1.1.Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральными законами от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и направлено на раннее выявление семейного неблагополучия и организацию социального патронажа семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

1.2.Настоящее Положение регулирует деятельность в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г. Мурманска № 140 (далее ДОУ) по выявлению семей, находящихся в социально - опасном положении, трудной жизненной ситуации.

1.3.Положение определяет взаимоотношения ДОУ с семьями, имеющими несовершеннолетних детей, находящихся в социально - опасном положении, в трудной жизненной ситуации

2.Цели и задачи по выявлению семейного неблагополучия, организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации

2.1.Целью деятельности работы с семьями, находящимися в социально - опасном положении, трудной жизненной ситуации в ДОУ, являются изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение.

2.2.Основными задачами деятельности ДОУ по выявлению и учёту

семейного неблагополучия являются:

- выявление и устранение причин и условий, приводящих к нарушению прав и законных интересов несовершеннолетних;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и иных антиобщественных действий несовершеннолетних;
- оказание социально – психолого - педагогической помощи несовершеннолетним и семьям, находящимся в социально - опасном положении, трудной жизненной ситуации.

3. Порядок выявления и учета факта семейного неблагополучия.

3.1. Целью учета является своевременное выявление семейного неблагополучия, комплекс профессиональных действий по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и обуславливающих необходимость вмешательства с целью нормализации ситуации, устранения причин и условий неблагополучия.

3.2. Источники, сбор и систематизация информации:

- заявления родственников;
- обращения несовершеннолетних;
- информация должностных лиц;
- результаты проведения рейдов;
- результаты рассмотрения материалов на заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

3.3. Категории семей и детей, относящихся к категории неблагополучных и требующих особого внимания в образовательном учреждении:

- семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, иных законных представителей, места проживания, неудовлетворительные жилищные условия)
- отсутствие связи с образовательной организацией, невнимание родителей к воспитанию ребёнка;
- смерть одного из родителей;
- уход отца/ матери из семьи, развод родителей;
- постоянные конфликтные ситуации между родственниками, между детьми и родителями;
- возвращение родителей из мест лишения свободы;

Семьи, находящиеся в социально – опасном положении:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями, иными представителями (опекунами, попечителями несовершеннолетних) своих обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно – гигиенических

условий, попустительство вредным привычкам несовершеннолетнего – алкоголизм, наркомания и т.д.)

- злоупотребление родителями (законными представителями) спиртными напитками, употребление наркотических (психотропных) веществ, аморальный образ жизни;

- вовлечение несовершеннолетних в противоправные или антиобщественные действия (попрошайничество, бродяжничество и т.д.)

- наличие признаков жестокого обращения с несовершеннолетними (признаки физического, психического и иного насилия) со стороны родителей (законных представителей);

4. Порядок организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации .

4.1. Руководитель на основании поступившего сообщения от источников, указанных в п. 3.2, о нарушениях прав несовершеннолетнего, проводит необходимые мероприятия:

- беседы с педагогами (соседями, родственниками, родителями);

- воспитатель посещает семью на дому (составляются акты в соответствии с целями посещения);

- полученная информация рассматривается на заседании педагогического совета для решения о постановки семьи на учет.

- в случае подтверждения семейного неблагополучия осуществляется передача сведений о семье, несовершеннолетнем в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

4.2. Педагогический совет направляет усилия педагогического коллектива, родительской общественности, социально – психологической службы образовательной организации на создание единой системы по работе с семьями находящимися в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, а именно:

- выявляет и ставит на внутренний учет семьи, не уделяющие должного внимания воспитанию несовершеннолетних. Решение о постановке на внутренний учет семей или детей принимает на основании письменного представления воспитателя, характеристики, акта обследования жилищно – бытовых условий;

- обеспечивает успешную социализацию несовершеннолетних «группы риска», их психологический комфорт, эмоциональное благополучие, защиту их прав;

- разъясняет существующее законодательство, права и обязанности несовершеннолетних и родителей;

- осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями, не уделяющими должного внимания воспитанию несовершеннолетних.
- при необходимости ставит вопрос перед соответствующими органами о привлечении таких родителей и иных законных представителей (опекунов, попечителей несовершеннолетних) к ответственности, установленной законодательством;
- организует и контролирует работу по реализации ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- принимает меры, направленные на получение несовершеннолетними, находящимися в социально – опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам образовательную организацию.

4.3. На несовершеннолетнего (семью), состоящего на внутреннем учете заводится личное дело и составляется план индивидуально – профилактической работы. Результаты выполнения плана индивидуально – профилактической работы заслушиваются на педагогическом совете.

4.4. Профилактическая работа с неблагополучными семьями осуществляется по определенному алгоритму действий:

- индивидуально – профилактическая работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семье с целью стабилизации внутрисемейных отношений на ранних стадиях семейного неблагополучия и снижения количества семей, состоящих на внутреннем учете;
- выработка программы (плана) по осуществлению профилактической работы с неблагополучной семьёй, состоящей на внутреннем учете;
- анализ работы семьёй с целью прогнозирования ситуации, планирование деятельности субъектов взаимодействия, принятия мер к родителям, не исполняющим обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего.

5. Делопроизводство в работе с семьями, находящимися в социально - опасном положении, трудной жизненной ситуации.

5.1. Делопроизводство в работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации предусматривает наличие обязательной документации:

- акты первичного (контрольного) обследования жилищно-бытовых условий жизни несовершеннолетнего (малолетнего) (приложение №1);
- характеристика на несовершеннолетнего воспитанника, находящегося в социально опасном положении (приложение №2);

- социальный паспорт семьи, находящейся в социально - опасном положении, трудной жизненной ситуации (приложение №3);
- план индивидуальной воспитательно-профилактической работы с семьей воспитанника, находящейся в социально - опасном положении, трудной жизненной ситуации (приложение №4);
- карта индивидуального педагогического и профилактического сопровождения семьи несовершеннолетнего воспитанника, находящегося в социально - опасном положении, трудной жизненной ситуации (приложение №5);
- журнал учета семей, находящихся в социально - опасном положении, трудной жизненной ситуации (приложение №6).

5.2. Документы хранятся в кабинете старшего воспитателя.

Приложение №1
к положению об организации
психолого-педагогического сопровождения детей и семей,
находящихся в социально опасном положении,
трудной жизненной ситуации

АКТ
первичного (контрольного) обследования жилищно-
бытовых условий жизни несовершеннолетнего
(малолетнего)

«___» _____ 20___ г

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Место проживания: _____

Состав семьи, место работы родителей (законных
представителей) _____

В ходе обследования
установлено: _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Обследование
произвел(и): _____

к положению об организации психолого-педагогического сопровождения детей и семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации

**Характеристика на несовершеннолетнего воспитанника,
находящегося в социально - опасном положении**

1. Фамилия, имя, отчество воспитанника
2. Дата рождения
3. ДОУ, группа
4. Адрес фактического проживания воспитанника
5. Состав семьи воспитанника
6. Внешний вид (соблюдение норм личной гигиены ребенка, наличие, качество и состояние одежды и обуви, ее соответствие сезону, а также возрасту и полу ребенка и т.д.)
7. Социальная адаптация (наличие навыков общения с окружающими, навыков самообслуживания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка, адекватность поведения ребенка в различной обстановке и т.д.)
8. Воспитание и образование (форма освоения образовательных программ, успех и проблемы в освоении образовательных программ в соответствии с возрастом индивидуальными особенностями развития ребенка)
9. Особенности общения: контакты ребенка со сверстниками, педагогами, воспитателями
10. Угроза жизни, здоровью, нормальному воспитанию и развития ребенка
11. Родительское попечение над ребенком (участие матери и отца в воспитании и содержании ребенка)
12. Участие воспитанника в общественной жизни коллектива (д/с, группы)
13. Состояние здоровья воспитанника
14. Организация досуга воспитанника (занятия в кружках, участие в художественной самодеятельности, спортивных секциях и др.)
15. Взаимодействие опекуна с администрацией детского сада (посещение родительских собраний, участие в родительском комитете, в мероприятиях детского сада, группы)
16. Участие опекуна (попечителя) в воспитании ребенка (проявление привязанности) сколько времени проводит с ребенком, какую помощь оказывает, пользуется ли расположением ребенка, имеет ли влияние на ребенка и т.д.)
17. Помощь, в которой нуждается ребенок (социальная, правовая, психолого-педагогическая, медицинская, материальная и т.д.)

Должность специалиста _____

Ф.И.О. _____ / _____

к положению об организации психолого-педагогического сопровождения детей и семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации

Социальный паспорт семьи, находящейся в неблагоприятных условиях

Ф.И.О. воспитанника _____

Дата рождения _____

пол _____

Состав семьи:

Мать Ф.И.О. (опекун) _____

Дата рождения _____

Образование _____

(высшее, незакон. высшее, среднее, ср. специальное)

Место работы _____

Должность _____

Телефон _____

Отец Ф.М.О. (опекун) _____

Дата рождения _____

Образование _____

(высшее, незакон. высшее, среднее, ср. специальное)

Место работы _____

Должность _____

Телефон _____

Сведения о других детях в семье

(Ф.И.О., дата рождения, место учебы, работы):

1. _____

2. _____

3. _____

Сведения о других родственниках, проживающих совместно, либо не живущих с ребенком, но принимают активное участие в его жизни (Ф.И.О., дата рождения, степень родства, место работы (учебы), должность):

Кто из родственников проводит больше времени с ребенком:

а) мать

б) отец

в) братья, сестры

г) бабушки, дедушки

д) другие родственники

Жилищно-бытовые условия семьи:

Площадь квартиры (дома) (м') _____

количество комнат _____

Состояние жилья _____

(требуется ли ремонта, санитарное состояние)

Форма собственности _____

(свое или съемное жилье)

Наличие своей комнаты у ребенка _____

Наличие собственного рабочего места у ребенка _____

Характеристика семьи:

по структуре • (полная, не полная) _____

(если не полная, то указать: один отец, одна мать, опекун)

указать причину неполноты семьи _____

(развод, смерть одного из родителей и т.д.)

Получает ли алименты _____

по материальной обеспеченности: _____

со средним материальным достатком _____

с низким материальным достатком _____

нуждающиеся, малообеспеченные _____

Социально-бытовые условия _____

Созданы ли благоприятные условия для проживания _____

Санитарное состояние соответствует нормам _____

Отопление (печное, газовое) _____

Дата заполнения _____

Подпись _____

Приложение №4

к положению об организации психолого-педагогического сопровождения
детей и семей, находящихся в социально опасном положении, трудной
жизненной ситуации

**План индивидуальной воспитательно-профилактической работы
с семьей воспитанника, находящейся в социально - опасном
положении, трудной жизненной ситуации**

Ф.И.О. _____

Группа _____

Сроки _____

№	Основные виды деятельности	Срок	Ответственные
	Взаимодействие со специалистами и педагогами образовательного учреждения (воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель)		
Учебно-воспитательная деятельность (специалисты ДООУ, воспитатель)			
Работа с семьей			
	Совместная деятельность со специалистами других учреждений и служб профилактики (ПДН, КДН и ЗП, органы опеки и попечительства, учреждения дополнительного образования, спорта, культуры, учреждения соцзащиты и др.)		

Воспитатель _____

Подпись

« ____ » _____ 20__ г.

В план индивидуальной воспитательно-профилактической работы могут быть внесены изменения и дополнения с учетом психо-физического состояния воспитанника и специфики образовательного учреждения

Приложение №5

к положению об организации психолого-педагогического сопровождения
детей и семей, находящихся в социально опасном положении, трудной
жизненной ситуации

**Карта индивидуального педагогического и профилактического
сопровождения семьи несовершеннолетнего воспитанника,
находящегося в социально опасном положении, трудной жизненной
ситуации**

Фамилия _____

Имя _____ Отчество _____

Причины, основание постановки на внутренний контроль (учет): _____

Консультативная помощь

Дата	Воспитатель, специалист	Причина обращения. Характер консультации, тематика	Заключение и рекомендации
Учебно-воспитательная деятельность			
Дата	Виды деятельности, ответственный, сроки		Итоги работы
Работа с семьей			
Дата	Форма работы		Исполнитель, срок
Взаимодействие с другими органами, службами и учреждениям и профилактики			
Дата	Содержание деятельности		Исполнитель, сроки
Сведения о деятельности иных субъектов в отношении несовершеннолетнего			
Дата	Краткие сведения информации		Исполнитель, сроки

Основание и дата снятия с учета несовершеннолетнего _____

Воспитатель _____ (_____)

Подпись

Расшифровка

Карта заполняется на каждого воспитанника, состоящего на внутреннем контроле (учете). В нее могут быть внесены изменения и дополнения.

